

高中英语语法填空能力的培养

文 / 广宁第一中学 黄玉娇

从 2007 年起, 广东高考语法填空是以填空的形式出现, 它以语篇为载体, 一般是记叙文, 侧重考查学生的语境 (上下文)、词汇知识; 还需要学生具有一定的语感和具有一定的阅读能力。由于这种题型综合性强, 难度大, 因而, 学生很少能拿到高分。而对学生进行一些能力的培养与训练后, 语法填空的分数将会有所提高的。

一、注重扩大词汇量

注重扩大学生词汇量, 学生的词汇量的多少一般与做语法填空题的速度成正比。学生词汇量大, 理解能力和做题的能力会越快越准。反之, 遇到的生词越多, 理解能力和做题能力就越慢, 甚至放弃了做下去的希望, 根本无法弄清楚文章所说的内容。学生词汇量多少是影响学生语法填空的直接因素, 为了让学生尽量减少阻碍, 我会告诫学生多读多记英语单词, 并且每天精选 10 个单词进行听写。让学生要特别注意语法填空有提示语的题目

侧重考查动词的变化形式及词性变化, 不规则动词的过去式、过去分词和现在分词, 还需要注意单词加前缀后缀的意思, 让学生不断地记忆单词, 不断地积累词汇, 大大提高了运用英语的能力。当然也向学生介绍一些记忆单词的方法和技巧, 如利用构词法记忆单词、利用音标记单词、利用归纳法、利用“五到”记忆法等。

二、注重积累短句句型

注重对学生常见短语和固定句型进行识记, 平时叫学生多积累, 多巩固。如短语 on one's own, avoid doing sth, look forward to doing sth, look after = take care of, look for 等; 如强调句: It be... that..., it 作形式主语句型固定句型, 如: It is no good/use doing sth, It takes sb some time to do sth 等; it 作形式宾语固定句型, 如: sb think/find/believe/feel it+形容词 (for sb) +to do sth 等, 对一些常见短语和固定句型的积累和识记对做语法填空是十分必要的。

三、注重语法填空单句训练

课堂上进行有意识地进行语法填空单句专项训练, 如冠词、介词、连词、代词、副词、形容词比较及最高等级, 词性互换、词根的派生等。如连词中表并列的连词: and, or, both... and, either... or, neither... nor 等; 表转折 but, however 等, 一般来说, but 没有逗号, however 有逗号; 表因果 because, so, then 等; 冠词 a (读音的辅音开头), an (读音的元音开头), 表示一相当于 one; the 特别是表上文提到过的人与物, 表独一无二的事物等; 介词表时间、方位、方式等, 如: on, in, at, with, after, before, until, without, through 等; 一些介词的固定搭配 in danger, in need, at table, at

war, on sale 等等; 以 -ly 结尾的副词 possible-possibly, probable-possibly, true-truly 等。单句语法填空训练为整篇的语法填空作了铺垫, 起到抛砖引玉的作用。

四、注重分析句子结构

注重学生对句子结构分析的培养, 遇到长难句让学生讨论其句子结构, 判断是属于简单句, 并列句或复合句, 并找出谓语, 主语或其它成分。如遇到简单句, 让学生找出谓语、主语或其它成分, 如长难句、复杂句让他们分析属于复合句的哪一种。每周定期出一些简单句、长难句让学生分析, 使学生养成这种分析的习惯, 慢慢地遇到再长再难的句子都不怕了, 进一步提高了学生解语法填空的能力。

五、注重时态和非谓语训练与培养

针对学生对时态掌握得不够扎实, 我会常出一些单句让学生填它的时态与它的被动语态, 以便巩固与运用。讲解如何用非谓语, 非谓语动词即: to do/doing/done。对学生讲解作主语或宾语用不定式或动名词; 作目的状语或在形容词后作状语用动词不定式; 作伴随状语或作定语, 要根据与逻辑主语的关系, 用现在分词或过去分词。现在分词可作主语可表主动且表动作正在进行; 过去分词表被动且表动作已经发生或用来描述事物的状态, 平时也很注重培养和训练学生使用非谓语, 如在句子中作非谓语时, 要看它是充当什么成分、具有什么特征、与相关名词 (代词) 的逻辑关系, 再确定它应该以哪种非谓语。动词和非谓语是在语法填空, 学生觉得难点最大、失分高, 我平时很注重加强这方面的练习, 使学生熟能生巧。

责任编辑 邱 丽